

El 15M como Escuela de Ciudadanía

The 15M as a Citizenship School

David Abril Hervás

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

El ejercicio y aprendizaje de la ciudadanía es una cuestión irrenunciable en sociedades que defienden ideales democráticos de participación y justicia social. Entendemos la ciudadanía como concepto dinámico y relacional, que se aprende ejerciéndola. Desde esta perspectiva, la investigación que presentamos reconoce el 15M como escuela de aprendizaje de la ciudadanía. Nuestro objetivo es justificar y ejemplificar esta afirmación a través de entrevistas en profundidad a personas que han participado activamente en el mismo. Se expone el concepto de ciudadanía y de aprendizaje de la ciudadanía como marco desde el que analizar los resultados de las entrevistas: motivaciones, aprendizajes, emociones, vínculos y redes. Se discuten los límites y las posibilidades de transferir estos resultados a otras experiencias de participación y acción social y a la mejora de la educación.

Descriptores: Participación social; Educación ciudadana; Ciudadanía; Democracia; Aprendizaje activo.

Citizenship practice and learning is a key-question in societies assuming democratic ideals about participation and social justice. Citizenship is a dynamic and relational concept, and we learn it by practising it. From this approach, this research deals with the idea of 15M as a school of citizenship learning. To justify and exemplify this statement we have carried out a research based on in depth interviews to people involved in 15M in a meaningful and active way. We expose the concept of citizenship and citizenship learning to analyze the interviews results: motivations, experiences, learnings, emotions, links and networks. Finally, we discuss the limits and possibilities to transfer these results to other experiences of participation and social action and improve education.

Keywords: Social participation; Civic education; Citizenship; Democracy; Active learning.

Introducción

La investigación que aquí se enmarca en el proyecto "Aprendizaje de la ciudadanía crítica. Discursos, experiencias y propuestas educativas" (Ref. EDU2009-09195), iniciado en 2009 por el Grupo Inter¹⁴, en el que entendíamos la ciudadanía como concepto dinámico y relacional; una práctica orientada al desarrollo de capacidades y poder colectivo para la creatividad, la acción y la transformación social (Mata, Ballesteros y Padilla, 2013).

A partir de estas premisas, nos planteábamos analizar los discursos sobre la ciudadanía, cómo se ejerce y cómo se aprende. Una parte del trabajo consistió en la realización entrevistas en profundidad a personas cuya experiencia se desarrollará en distintos ámbitos: a) educativos (tanto educación reglada como no formal); b) movimientos sociales; c) teórico-académico; d) políticos (aludiendo a militancia en partidos, sindicatos y otras organizaciones); y e) medios de comunicación.

Los resultados evidenciaron que el aprendizaje de la ciudadanía activa es un proceso comunicativo y participativo permanente que se lleva a cabo más en contextos informales que formales. Participar en nuestro entorno, implicarnos en procesos colectivos, son experiencias que se reconocen como aprendizaje de la ciudadanía, junto con la existencia de referentes en el

¹⁴ www.uned.es/grupointer

ámbito familiar y de relaciones, y las experiencias vividas en el entorno cercano, junto con las motivaciones en este proceso vital y de aprendizaje.

Aunque en las entrevistas habíamos detectado indignación, hartazgo y demanda social de cambio, la movilización social iniciada el 15 de mayo de 2011 nos sorprendió en la redacción del análisis final del proyecto, y decidimos completar aquella investigación con nuevos testimonios de personas involucradas en el 15M, incorporando sus visiones y su experiencia (Aguado y Abril, 2015).

Fundamentación teórica

La ciudadanía, categoría política que alude a la pertenencia y la participación de las personas en la sociedad, ha adquirido relevancia social y educativa en los últimos años. Diversos autores (Benedicto y Morán, 2003; Schugurensky, 2005) inciden en la necesidad de investigar en profundidad su dimensión más amplia, como los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida. Por su parte Siim (2000) insiste en que la comprensión del concepto de ciudadanía, más allá de ideales normativos y discursos del deber ser, pasa por la investigación empírica sobre cómo opera el principio de ciudadanía en la vida social y política, cuáles son sus características en grupos humanos concretos y cómo los individuos acceden a la condición de ciudadanos.

Nadie nace siendo ciudadano: nos hacemos ciudadanos y ciudadanas en la medida en que actuamos como sujetos políticos en permanente proceso de construcción y revisión, cuando nos involucramos con mayor o menor intensidad en cuestiones que nos afectan, a nosotros y a nuestra comunidad (Abril, 2013). Ahí es donde entra en juego la educación, más allá de la escuela, aunque ésta siga ocupando un lugar privilegiado en la formación de ciudadanos autónomos, libres y conscientes del mundo en que vivimos y dispuestos a cambiarlo (Freire, 1997).

Los estudios que han explorado los discursos y experiencias de aprendizaje y práctica de la ciudadanía con el fin de comprenderlos y formular propuestas educativas (Aguado y otros, 2011; Biesta, Lewy y Kelly, 2009; Mata, Ballesteros y Padilla, 2013) han puesto de manifiesto que el aprendizaje de la ciudadanía activa es un proceso comunicativo y participativo permanente y experiencial, especialmente en contextos informales.

Nuestro objetivo es analizar el 15M como espacio de aprendizaje de la ciudadanía activa a partir del análisis de discursos de personas involucradas en el mismo.

Método

El análisis de los discursos y procesos a través de los que la ciudadanía se ejerce es una línea emergente de investigación (Biesta, Lawy y Kelly, 2009; Hausendorf y Bora, 2006). Hemos realizado entrevistas en profundidad a cuatro personas que han participado activamente en el 15M (desde su inicio hasta finales de 2015, de diferentes contextos (Madrid y Mallorca) y perfiles en cuanto a formación académica, profesional y origen cultural. En el análisis se ha utilizado la metodología de las life-stories focalizadas en el 15M como espacio de aprendizaje de ciudadanía y las experiencias previas, durante el 15M y las actividades asociadas al mismo, así como experiencias posteriores hasta 2015.

Resultados

El análisis de las historias de vida de nuestros relatantes arroja los siguientes resultados y reflexiones:

- Las motivaciones previas a la implicación en el 15M pivotan entre los valores y la posición ética, así como a trayectorias vitales con implicación social anterior en diferentes ámbitos, reconociendo la familia como un primer espacio de aprendizaje político.
- El 15M, además de un espacio en el que se aprendió participación y activismo, marca un punto de inflexión en las vidas de los entrevistados, que reconocen haber adquirido una mirada compleja frente a los problemas sociales.
- Las asambleas como espacio relacional y de aprendizaje de la cooperación y la complementariedad, con el factor emocional ligado a la acción colectiva como elemento relevante.
- La importancia de retomar el contexto de referencia y la implicación en lo concreto, sobre todo en la evolución posterior al 15M.
- La importancia de la red y las redes como espacio de trabajo, de movilización y de construcción colectiva.

Conclusiones

El 15M ha sido, efectivamente, un movimiento social y una auténtica escuela ciudadana en la que las experiencias vitales han sido fuertemente interpeladas. Los testimonios muestran mediante qué procesos han ejercido y aprendido la ciudadanía activa a través de su participación en dicho movimiento.

Todos ellos nos muestran cómo su participación implica relación, comunicación, diálogo y dialéctica. Valoran los contextos informales no institucionalizados en los que uno no se siente obligado a cumplir un papel prefijado. Destacan la relevancia de lo emocional para dar sentido y motivar el pensamiento y la acción. Apuntan a la eficacia de las redes para mantener la comunicación y el diálogo, el vínculo intelectual y afectivo que se ha establecido. Todas estas consideraciones tienen relevancia educativa, ya que nos ofrecen pistas sobre cómo educar para la ciudadanía a través de su ejercicio en situaciones concretas.

Referencias

- Abril, D. (2012). *Educación y ciudadanía activa. Reflexiones y propuestas a partir de historias de vida*. Tesis Doctoral. UNED, Madrid.
- Aguado, T. y Abril, D. (2015). El 15M com a espai d'aprenentatge ciutadà. *Quaderns d'Educació Contínua*, 33, 5-17.
- Benedicto, J. y Orán, M. L. (2003). Los jóvenes ¿ciudadanos en proyecto? En J. Benedicto y M. L. Morán, *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes* (pp. 39-64). Madrid: Injuve.

- Biesta, G., Lewy, R. y Kelly, N. (2009). Understanding young people's citizenship learning in every life: The role of contexts, relationships and dispositions. *Education, Citizenship and Social Justice*, 4(1), 5-24.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Ciudad México: Siglo XXI.
- Giroux, H. (2003). *La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural*. Madrid: Morata.
- Innenarity, D. (2008). Un mundo sin alrededores. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 82, 51-55.
- Mata, P. (2012). *Ciudadanía activa, participativa y crítica. Reflexiones y propuestas educativas*. Tesis doctoral inédita. Madrid: UNED.
- Schugurensky, D. (2005). *Citizenship and citizenship education*. Recuperado de <http://fcis.oise.utoronto.ca>
- Siiim, B. (2000). *Gender and Citizenship: Politics and agency in France, Britain and Denmark*. Cambridge: University Press.
- Tonucci, F. (2009). ¿Se puede enseñar la participación? ¿Se puede enseñar la democracia? *Investigación en la Escuela*, 68, 11-24.